

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
356140 Ставропольский край г. Изобильный ул. Доватора, 2
тел. 8(86545)2-24-97 izodou14@mail.ru

«Принято»

На заседании педсовета
МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК
Протокол №__ от _____

«Утверждено»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК
Блаватная Н.А. _____
«_____» _____ 2022г
Приказ №__ от _____

**Рабочая программа
образовательной работы в средней группе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Программа предназначена для детей 4-5 летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.3. Значимые характеристики	10
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	11
2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы	13

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Общие положения	16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	17
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3. Взаимодействия взрослых с детьми	31
2.4. Технологии, используемые в работе с детьми:	38
2.5. Система взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы	40
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7. Направление воспитательной работы	47
2.8. Взаимодействие коллектива с семьями дошкольников с ТНР	49
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
2.9. Региональный компонент	51

III. Организационный раздел.

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Планирование образовательной деятельности	58
3.4. Режим дня	60
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	61

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы	62
-------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №14» Изобильненского городского округа Ставропольского края, разработанная в соответствии с ФГОС ДО (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021г.)

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №14»ИГОСК	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной (дополняет образовательную область «Познавательное развитие»)

	Парциальная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016 — 112 с. (дополняет образовательную область «Познавательное развитие»).
--	--

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Реализация программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: I период – с 1 сентября по 31 мая, II период – с 1 июня по 31 августа.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В группу принимаются дети, имеющие заключение территориальной медико-педагогической комиссии Изобильненского городского округа Ставропольского края с 4 лет и до прекращения образовательных отношений.

Ценности воспитания, прописанные в Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью создания рабочей программы является

В соответствии с п. 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с концепцией Программы:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с программой воспитания:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой:

- Построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающие в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной

Цели реализации - развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа Ставропольского края, воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи реализации:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае, символика, достопримечательности, промышленные объекты и их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомиться историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды

Парциальная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

Цель реализации – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи реализации:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- *формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);*
- *воспитывать инициативность, самостоятельность; обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.*

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество МБДОУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.), которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
 - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Так, работой по ОО «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий.

В работе по ОО «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Руководство данной работой разделено на несколько блоков: сенсорным развитием руководит педагог-психолог; ведущим специалистом в работе по ознакомлению с окружающим, развитию пространственно-временных и элементарных математических представлений и является воспитатель.

Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю, что включено в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Логопед и воспитатель включают в свое планирование упражнения, рекомендованные данными специалистами. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении.

Основными специалистами в ОО «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В ОО «Физическое развитие» взаимодействуют инструктор по физическому воспитанию и все остальные педагоги и родители дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части рабочей программы.

1.4 Значимые характеристики для реализации рабочей программы Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: население г. Изобильного составляет около 36 тыс. человек, большую часть населения составляют русские. По данным переписи населения (2022 года) город многонационален: русские (91%), армяне (2,9%), цыгане (1,62%), украинцы (1,24%) и другие национальности (3,08%). В организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК учитываются потребности детей различных этнических групп (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности: Изобильненский муниципальный район находится в северо-западной части Ставропольского края. Природные условия района характеризуются умеренно-континентальным климатом и в целом, спокойным рельефом, лучшими по качеству почвами - в основном черноземами обыкновенными. Зимы короткие и мягкие. Лето очень теплое и продолжительное. Самый теплый месяц Июль - средняя температура 22 градуса, самый холодный Январь - средняя температура -2 градуса. Среднее годовое количество осадков составляет 555 мм. Большую часть года (примерно 9 месяцев) температура воздуха держится выше 0.

Данные условия позволяют планировать основную двигательную активность на прогулочных участках круглый год.

Работа с воспитанниками поделена на два образовательных периода:

- с 01 сентября по 31 мая – образовательная деятельность: формы совместной деятельности педагогов и детей с целью решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач для достижения возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров)
- с 01 июня по 31 августа – в данный образовательный период совместная деятельность с воспитанниками организуется на улице, на территории прогулочных участков. Преобладающие формы взаимодействия: культурно-досуговые, физкультурно-массовые детей с целью решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач для достижения возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и

материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от

общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР учтены и соответствуют обязательной части.

2. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы средней группы для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы для средней группы для детей с нарушениями речи.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет, средняя группа)

Речевое развитие

Ребенок:

- контактен,
- эмоциональные реакции адекватны,
- в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь),
- классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

- принимает активное участие в коллективных играх,
- проявляет потребность в общении со сверстниками,
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,
- проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребность в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания,
- выполняет просьбы взрослого,
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения,
- умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок,
- не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегаёт с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Подлинная самостоятельная игра представлена как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и как важнейшее средство социализации ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

(рассматривается в рабочей программе учителя-логопеда и реализуется в совместной с ним деятельности)

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать представления о смене времен года, их очередности.

- Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

- Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

- Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать полоролевое воспитание.
- Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.
- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

- Развивать интерес к театрализованным играм.
- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.
- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.
- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
- Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
 - Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
 - Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
 - Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
 - Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).
 - Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
 - Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
 - Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
 - Формировать умение одеваться по погоде.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.
- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.
- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(реализуется совместно с инструктором по физической культуре)

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

- Проводить утреннюю гимнастику.

- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Модель двигательного режима в средней группе

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в нед.
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин

	прогулке			
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе:

Формы организации	Средний возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Образовательная деятельность через совместную деятельность педагога и детей</i>	
2.1 занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 занятия «Ритмика»	-
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

В группе разработан комплекс оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте.

Виды закаливающих процедур:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- Подвижные, спортивные игры
- Физические упражнения
- ООД по ОО «Физическое развитие»
- Соблюдение температурного режима

- Соблюдение воздушного режима
- Соблюдение питьевого режима в течение дня
- Сквозное и одностороннее проветривание в группе
- Закаливание воздухом в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- Оздоровительный бег детей на прогулке
- Обливание ног детям
- Обширное умывание
- Облегчённая форма одежды детей в группах и в летний период
- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами);

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- витаминотерапия.

Модель закаливания детей дошкольного возраста (4-5 лет)

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды 18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	5-6 мин
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	6-8 мин.
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	1-2 упражнения
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.
рецепты	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-6 мин
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю
--	-------------	------------	----------------	----------------

Система физкультурно-оздоровительной работы





	сна; - наличие массажных дорожек
--	----------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной

Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, культурно-досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей.

Реализация модулей программы предусматривается в перспективном планировании детского сада. И реализуется по календарному плану образовательного процесса каждой группы. Каждая тема реализуется в течении недели полным погружением в тематику.

Содержание каждого модуля изложено изолированно, однако развитие каждой из сфер ребенка происходит интегрированно во всех видах деятельности детей и может быть определено педагогом через все направления развития и последовательную реализацию тем в различных организационных формах.

В каждом модуле региональной программы определены цели и задачи, направленные на формирование у детей конкретных познавательных, социальных, художественно-изобразительных и др. способностей и навыков с учетом уже достигнутого детьми уровня психофизического развития, личностных особенностей.

В них также определяется круг познавательной информации, сведений и правил, перечисляются представления, умения и навыки, которые могут быть сформированы у ребенка на основе освоенного познавательного материала, что обеспечивает деятельность (практическую) направленность освоения содержания образования ребенком, ценностные ориентиры (познавательные ценности, ценности переживания и преобразования), что в свою очередь определяет необходимость изменения направленности педагогической деятельности.

Содержательные модули программы

Модуль 1 Физическое развитие ребенка

Модуль 2 Социально-личностное развитие ребенка

Модуль 3 Познавательно-речевое развитие ребенка

Модуль 4 Художественно-эстетическое развитие ребенка

Направление познавательного развития приобщение к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем, городом, районом.

Парциальная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

Развитие математических представлений (4-5 лет; средняя группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

- Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

- Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

- Учить:

- писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах 5; отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы сколько? Который? Какой по счету?

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

ВЕЛИЧИНА.

- *Учить: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);*
 - *употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький);*
- *выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

- *Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); -геометрических телах (шар, куб, цилиндр);*
- *Учить:*
 - *представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;*
 - *видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.*

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

- *Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);*
- *Учить: отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия «вчера, сегодня, завтра», правильно пользоваться этими словами; различать понятия «быстро, медленно».*

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- *Продолжать учить:*
 - *различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева-направо;*
 - *обозначать словами положение предмета относительно себя.*
- *Учить ориентироваться на листе бумаги.*

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

- *Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.*

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1) Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность), основанная на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в **ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2) Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы, методы реализации программы в соответствии с направлениями развития ребёнка (4-5 лет)

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях	Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.	Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы.

людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Просмотр видеофильмов Праздники Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг Упражнения, тренинги Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых поручения	Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги	предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство	3. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд
---	---	--	---

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания	Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривания иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Просмотр видеофрагментов Праздники, развлечения Кружок интеллектуального развития Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;	Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.

	<p>на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;</p> <p>на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;</p> <p>на освоение отношений «целое—часть»: «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе».</p>		
--	--	--	--

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>

<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> <p>1.Называние, повторение, слушание</p> <p>2.Речевые дидактические игры.</p> <p>3.Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5.Чтение</p> <p>6. Беседа</p> <p>1 Пояснение, исправление, повторение</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Речевые тренинги (упражнения)</p> <p>4.Беседа</p> <p>5.Разучивание стихов</p> <p>1.Объяснение, повторение, исправление.</p> <p>2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>7. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>1.Сценарии активизирующего общения.</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5.Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p> <p>1.Обучение, объяснение, напоминание.</p> <p>4.Разучивание, пересказ</p> <p>5. Игра-драматизация</p> <p>2.Речевые упражнения, задания.</p> <p>4. Имитационные упражнения. Символизация и замещение</p> <p>1. Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</p>	<p>1.Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>2.Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</p> <p>3.Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>1.Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>2. Словотворчество</p> <p>1.Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <p>1.Игра-драматизация.</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p> <p>1. Игры парами</p> <p>2.Театрализованная деятельность</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>4. Чтение, разучивание стихов</p> <p>5. Беседа, пояснение</p> <p>1.Дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание стихов</p> <p>3. Беседа</p> <p>1.Имитационные упражнения</p> <p>2 Дидактические игры</p> <p>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
---	---	--	---

<p>4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры 4. Образовательная ситуация. 1. Пример взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>		<p>1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с воспитанниками</p> <p>1. Информационная поддержка родителей</p>
---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии

Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора Непосредственно образовательная деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
Конструктивная деятельность			
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ Образовательная деятельность (худ. конструирование)	Украшение личных предметов Игры (дидактические,	Создание соответствующей предметно-развивающей

<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа</p>	<p>Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незавершённой конструкции Индивидуальная работа</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение</p>
--	--	---	--

2.4. Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Целью использования этих технологий является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

2. Технология развивающего обучения.

Развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Технология проектной деятельности

Целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4.Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

5.Технология проблемного обучения.

Применяются четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев,

сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.
(Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

6.Технология ИКТ.

Использование ИКТ способствует повышению мотивации и индивидуализации обучения детей, развитию у них творческих способностей и созданию благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

7.Игровая технология.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

9.Технология интегрированного обучения.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

2.5. Система взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствию с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы над лексической темой

логопед	Воспитатель
<p>На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных занятиях.</p> <p>Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса в разных видах деятельности.</p> <p>Даёт рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с прохождением лексической темы.</p> <p>Посещает подгрупповые, фронтальные занятия педагогов с</p>	<p>Проводит занятия по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Подбирает речевой материал: стихи, потешки, загадки – в соответствии с лексической темой, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ведёт активную работу в течение всего дня с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе пройденных лексических тем.</p> <p>Участвует в создании предметно-развивающей среды на основе рекомендации логопеда.</p> <p>В совместной деятельности с детьми педагог использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей об окружающем мире (лексические темы).</p>

детьми с целью уточнения, как реализуются педагогами воспитательно-образовательные и коррекционные задачи	В течение всего рабочего дня педагог обращает внимание на грамматически правильно оформленную речь каждого воспитанника.
---	--

Разграничение функций логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

логопед	Воспитатель
<p>Логопед индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.</p> <p>По мере необходимости делает логопедический массаж.</p> <p>Работает над развитием речевого дыхания.</p> <p>Готовит артикуляционный аппарат к постановке звука.</p> <p>Логопед даёт рекомендации педагогам, какие игры использовать для автоматизации звука у детей.</p> <p>Логопед подбирает речевой материал для автоматизации звука.</p> <p>Логопед предлагает внесение игрушек, названия которых насыщены определённым звуком.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе, автоматизирует поставленный звук в словах, словосочетаниях, обращая внимание на положение губ, языка, чёткость произношения звука.</p> <p>Воспитатель создаёт игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные логопедом задачи.</p> <p>На первичном этапе автоматизации звука в словах воспитатель просит ребёнка выделять звук голосом, произносить звук утрированно и т.д.</p> <p>Воспитатель выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды.</p>

Реализация коррекционных задач в ООД

Название ООД	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим и развитие речи	<p>Формирование и обогащение лексики.</p> <p>Формирование и углубление первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умения описывать предмет и явление окружающего мира.</p> <p>Формирование и развитие логического мира, памяти</p>
Развитие речи	<p>Закрепление навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Формирование диалогической речи.</p> <p>Развитие навыков коммуникативной стороны речи.</p> <p>Контроль за состоянием звукопроизношения.</p>
Математическое развитие	<p>Формирование и развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухоречевого внимания.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p>
Художественное творчество	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Формирование и развитие сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие умения отображать в речи свои действия.</p>
Конструирование	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Обогащение лексики.</p>

Реализация коррекционных задач в повседневной жизни

Вид деятельности	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционное развитие психических процессов
Досуг, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Формирование мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализ, синтез, внимание, мышление, память

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под ред. Р.М. Литвиновой, Г.В. Чусовиной, Г.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Парциальная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

Организационные формы совместной деятельности различны:

- занятия по формированию математических представлений, для проведения которых имеется УМК;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т.д.), на которых закрепляются и активно используются математические знания;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают направляют.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств, как активность, инициативность, доброжелательность и др. важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Действия взрослых для поддержки детской инициативы
4-5 года.	
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.• Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр.• При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.• Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. (приём

	<p>телефона, введение второстепенного персонажа, объединения двух игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий. • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
--	---

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

- Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

- Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.7. Направления воспитательной работы

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Реализация воспитательного процесса основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в группе направлена на решение следующих задач

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы построенной на идее развития базовых направлений воспитания

духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных направлений.

- ✓ патриотическое направление воспитания.
- ✓ социальное направление воспитания.
- ✓ познавательное направление воспитания.
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания.
- ✓ трудовое направление воспитания.
- ✓ этико-эстетическое направление воспитания.
- ✓ Духовно-нравственное направление воспитания

Реализуемые направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов

2.8. Взаимодействие коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их

участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;

- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	<p>Сбор информации: о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика • протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» о семье: • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории, совместное оформление групп и учреждения, участие родителей в работе Совета ДООУ, работа родительского комитета.</p>
Образование родителей	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки</p>
Совместная деятельность	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР обязательной части Программы.

2.9. Региональный компонент

Каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, региональный компонент программы разрабатывался с учётом авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

В рамках освещения регионального компонента программы в работе с детьми используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе, районе, крае, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях.

- дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, района, края — День рождения города, празднование военных триумфов.

- посещение музея родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами заключается в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Задачи воспитания и развития детей

Основные задачи ДОУ

1. Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Ставропольского края. Формировать общие представления о своеобразии природы Ставропольского края, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.

А также:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной край красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города, района, края (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан, земляков.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Проведение цикла познавательных занятий.
- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.
- Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Исходя из задач, сформулированных в программе, используются следующие формы работы:

- совместная деятельность с детьми: организованная образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах.

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента.
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач.
- поисково-исследовательская деятельность (самостоятельная деятельность детей с выполнением различных заданий на экскурсиях).

Итоги освоения содержания регионального компонента

1. Проявляет интерес к малой Родине, называет город «мой»
2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения.
3. Интересуется историей города, края, достопримечательностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной
- эстетичной

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Интерактивная доска
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

	математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д. Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство в группе организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В группе созданы следующие центры активности, обеспечивающие развитие ребенка по основным направлениям:

Направления развития детей	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры краеведения и патриотизма «Я живу в России» с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности – региональные центры – игровые центры сюжетно-ролевых игр – игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевых игр – центры театрализованной деятельности – центр дидактических и развивающих игр (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия) – центры ОБЖ (включая «Школу дорожной безопасности») – центры уединения и отдыха (социально-эмоционального развития) – выставки детского и семейного творчества

2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры развития элементарных математических представлений – центры познавательно-исследовательской деятельности – центры экологического развития – центры развивающих игр – центры строительно-конструктивных игр
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – центры речевого развития – центр театрализованной деятельности – библиотеки детской художественной литературы
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальные центры – центры театрализованной деятельности (уголки ряжения) – центры художественной деятельности – выставки детского и семейного творчества
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные центры групп

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Примерный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детей представлен в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр. 187-199, 199-209, 209-219 (Приложение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части Программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В середине каждой ООД проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Групповые занятия для детей 4-5 лет с ОНР в приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, а также формирование фонематического слуха и проводятся 2 раза в неделю. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

Общественно-полезный труд детей организуется в форме самообслуживания, дежурства по столовой, уход за комнатными растениями вместе с взрослым, оказание помощи в подготовке к непосредственной образовательной деятельности. Его общая продолжительность не более 30 минут в день.

Физкультурно-оздоровительная деятельность организуется 3 раза в неделю, из них – 2 раза в спортивном зале, 1 раз - на свежем воздухе.

Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, математики.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний,

умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

В летний оздоровительный период в ДООУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Воспитатель по заданию логопеда проводит индивидуальные занятия.

Образовательная область	Основная часть	Количество ООД	
		10-15 минут	
	Длительность ООД в минутах	В неделю	В год
Познавательное развитие	Математика	1	32
	Социальный мир	0,5	16
	Природный мир	0,5	16
Речевое развитие	Развитие речи	2	64
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	32
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
	Музыка	2	64
	Ознакомление с художественной литературой. Конструирование	В совместной деятельности и в режиме дня в соответствии с перспективным планом	
Физическое развитие	Физическая культура	3	96
Вариативная часть			
Региональный компонент	В различных видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом		
Проектная деятельность	В различных видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом		
Нагрузка на ребенка	3 ч 40 мин	11	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

- организованную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

3.4. Режим дня

Режим дня средней группы в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7:30 – 8:00
Совместная деятельность, утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8:10 - 8:40
Подготовка к ООД, игры	8:40 – 9:00
ООД	8:40-9:00 9:30-9:50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:20
Совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование)	15:20 – 16:30
Прогулка на свежем воздухе	16:30 – 17:30
Возвращение с прогулки, уход домой	7:30 – 8:00

Режим дня средней группы в летний период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД), совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	8:50 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, культурно-гигиенические навыки	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	15:50 – 17:30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией режима пребывания ребенка в образовательном учреждении в обязательной части Программы.

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В соответствии с представленным перечнем методического обеспечения примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой в группе имеются методические материалы и пособия для реализации Программы.

Перечень методического обеспечения представлены в паспорте группы

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Данная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

✓ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК

✓ Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК

А также с учётом следующих программ:

✓ Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой

✓ Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/под ред. Литвиновой Р.М.

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,

Целью создания рабочей программы является

- Построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В Программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Проведение цикла познавательных занятий.
- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.
- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.

Совместные мероприятия с родителями и гостями, традиционные праздники.

Образовательный процесс в группе для детей с ТНР строится с учётом взаимодействия всех участников образовательного процесса. Все специалисты работают под руководством **логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

В ходе взаимодействия с родителями решаются следующие **задачи**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их

участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Используются разнообразные формы работы воспитателя с родителями в ДОО:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОО.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Воспитатель:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021г.)
- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 2.4.3648-20
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК на 2021-2022 учебный год,
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2-21
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе

Рабочая Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым дошкольным учреждением;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебный год и предназначена для осуществления образовательного процесса в средней группе для детей 4-5-и летнего возраста с ОНР с учётом речевого нарушения ребёнка и его индивидуальных возможностей.

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В Программе отражены особенности организации образовательного процесса через региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через календарно-тематическое планирование в разных видах детской деятельности

Реализация тематического планирования проводится через следующие виды деятельности:

- Экскурсии, тематические прогулки, путешествия, экологические тропы.
- Посещение музеев.

- Продуктивная, творческая конструктивная, театрализованная деятельность, моделирование.
- Беседы с рассматриванием иллюстраций, слайдов.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций.
- Придумывание творческих рассказов.
- Оформление творческих тематических альбомов.
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические, самостоятельные игры).
- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений.
- Тематические встречи.

Образовательный процесс в средней группе для детей с ОНР строится с учётом взаимодействия всех участников образовательного процесса. Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

Воспитатель играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы воспитателя с родителями в ДОУ:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на

звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Воспитатель:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

Приложение №4

План воспитательной работы по направлениям воспитания

Тема мероприятия	время проведения	Ответственные
Патриотическое направление		
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	В течение года	воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение года	воспитатели
День народного единства, беседы	Ноябрь 2021	Воспитатели, муз. руководители
День матери, досуги в группах «Моя мама лучше всех»	Ноябрь 2021	Воспитатели, муз. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май 2022	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Горжусь землей изобильной»	Сентябрь 2021	воспитатели групп
Акция «Свеча памяти»	Май 2022	воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы	В течение года	Воспитатели
Экскурсии в Музей истории Изобильненского района	В течение года	Воспитатели
Целевые прогулки по городу Изобильному	В течение года	Воспитатели
Социальное направление		
Организация цикла бесед на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В течение года	воспитатели
День дружбы	Ноябрь 2021	воспитатели
Конкурс «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь 2021	воспитатели
Досуг «Детство это смех и радость»	Июнь 2022	воспитатели
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Октябрь 2021	воспитатели
Проект «Мальчики и девочки»	Сентябрь 2021-май 2022	Воспитатель Белолипецкая Л.В.
Познавательное направление		
Посещение выставок, мастер-классов в Детской библиотеке	В течение года	воспитатели

Целевые тематические прогулки	В течение года	воспитатели
Развлечение «День Знаний»	Сентябрь 2021	воспитатели групп, муз. руководитель
Физическое и оздоровительное направление		
Организация закаливающих процедур	В течение года	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Течение года	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Трудовое направление		
Организация дежурств в группе, на участке, уголке природы	В течение года	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у дошкольников позитивного отношения к труду взрослых	В течение года	воспитатели
Оформление стенгазет «Семейная династия»	Январь 2022	Воспитатели
Акция «Каждой пичужке по кормушке» (изготовление кормушек)	Февраль 2022	воспитатели
Проект «Трудиться, всегда пригодится»	Сентябрь 2021- май 2022	Воспитатель Григорьева И.В.
Социальная акция «Всероссийский субботник»	По запросу	воспитатели
Этико-эстетическое направление		
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к миру искусства	В течение года	воспитатели
Экскурсии в ДХШ, музыкальную школу, детскую библиотеку	В течение года	воспитатели
Экскурсии в мини-музей «Былинушка»	В течение года	воспитатели
Цикл образовательных мероприятий на тему «Народная игрушка»	В течение года	воспитатели
Развлечение «В мире вежливых слов»	Сентябрь 2021	воспитатели
Духовно-нравственное направление		
Организация выставок в группах	В течение года	воспитатели

Цикл образовательных мероприятий по ознакомлению детей с понятиями «Добро и зло»	Сентябрь 2021-май 2022	воспитатели
Экскурсия в Свято-Никольский храм г. Изобильного	По запросу	воспитатели
Досуг «Святки»	Январь 2022	воспитатели
Развлечение «Крещение Господнее»	Сентябрь 2021-май 2022	воспитатели
Воспитание основ информационно-коммуникационной культуры		
Организация цикла взаимных мастер-классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	В течение года	воспитатели
Дискуссионный клуб «Дистанционные технологии как современный элемент образовательного пространства»	Ноябрь 2021	педагоги ДОУ
Внедрять в работу с детьми новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с техническими средствами	В течение года	воспитатели
Организация дистанционного обучения воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях и мессенджерах	В течение года	воспитатели